

## Ficha de Avaliação

### GEOGRAFIA

**Tipo de Avaliação:** AVALIAÇÃO DE CURSOS NOVOS

**Instituição de Ensino:** UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

**Programa:** Ensino de Geografia em Rede

**Número/Ano:** 330/2019

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Área de Avaliação:** GEOGRAFIA

**Área de Avaliação da Submissão:** GEOGRAFIA

**Período de Avaliação:** Análise de Mérito de APCNs

**Data da Publicação:** 13/03/2020

Cursos		
Nome	Nível	Situação
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE GEOGRAFIA EM REDE NACIONAL - PROFGEO	Mestrado Profissional	Projeto

#### Parecer da comissão de área

#### 1 - CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta contém indicadores de que a instituição está comprometida com a implantação e o êxito do curso?	-	Sim
2) O programa dispõe da infraestrutura - instalações físicas, laboratórios, biblioteca, recursos de informática ... - essencial para o adequado funcionamento do curso?	-	Sim

**Conceito da Comissão:** Sim

**Apreciação:** 1) Sim. A proposta apresenta o Regimento Geral do ProfGeo - Programa em Rede Nacional; o Regulamento Interno; o Regimento Geral da UFSM; e os ofícios de anuência dos docentes, assim como as Cartas Institucionais de Adesão. A Pró-Reitoria da UFSM apoia plenamente a proposta e a inclui adequadamente ao PDI da IES.

2) Além das instalações da sede da proposta, na UFSM, que indicam a existência de uma infra-estrutura adequada para docentes, discentes e atividades administrativas, entre salas, auditórios, equipamentos, laboratórios, núcleos e grupos de pesquisa com acesso à internet e serviços de transporte, a proposta, por contar com 9 IES, apresenta uma variedade de infra-estrutura disponível e adequada para as atividades necessárias ao funcionamento do ProfGeo. A sede conta também com um "Núcleo de Tecnologia Educacional da UFSM (NTE), com 3 Ambientes Virtuais de Ensino e aprendizagem: Moodle UAB/EAD; Moodle para os cursos presenciais da UFSM e Moodle para cursos de capacitação oferecidos pelo NTE, com experiência em cursos à distância como Licenciatura em Geografia,

## Ficha de Avaliação

Licenciatura em Educação do Campo e o Mestrado Profissional em Tecnologias Educacionais em Rede, cursos dos quais os professores do PROFGEO já participam”.

A biblioteca da UFSM é ricamente descrita e qualificada com acervo de livros e periódicos, salas, equipamentos e acesso à internet. Além desta biblioteca, equipamentos, serviços e infra-estrutura da sede do ProfGeo na UFSM, é importante lembrar que esta infra-estrutura é multiplicada quando consideramos as outras 8 IES associadas ao ProfGeo, que darão suporte ao ensino e pesquisa para os alunos e docentes das outras regiões. A infra-estrutura dessas 8 IES também é descrita em detalhe, variando em termos de recursos em equipamentos, bibliotecas, salas de suporte às atividades gerais, de cartografia e geoprocessamento, serviços e laboratórios, mas, perfeitamente adequada nesse caráter complementar. Não resta dúvida que a infra-estrutura apresentada para essa proposta inicial de ProfGeo é extremamente satisfatória.

### 2 - PROPOSTA DO CURSO

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) A proposta é adequadamente concebida, apresentando objetivos, áreas de concentração, linhas de pesquisa e estrutura curricular bem definidos e articulados?	-	Sim

**Conceito da Comissão:** Sim

**Apreciação:** Sim, a proposta do Mestrado Profissional em Ensino da Geografia é muito bem concebida, contempla uma necessidade basilar da área, com a formação continuada de professores em serviço da rede pública estadual e municipal e da rede particular de ensino, dando suporte à formação de professores ativos que terão, com esta proposta, a possibilidade de investir em sua melhor capacitação para as atividades vinculadas ao ensino. A área de concentração em Ensino da

Geografia possibilitará aos educadores a oportunidade de atualização das reflexões teóricas, conceituais e das melhores ferramentas para suas práticas pedagógicas. O compromisso com a educação básica, função de grande importância para a Geografia brasileira, possui, com este ProfGeo, a possibilidade de fortalecimento em suas estratégias de atuação no território nacional, uma "oportunidade de articular o conhecimento geográfico acadêmico e escolar, seus temas, conceitos, categorias e conteúdos específicos e transversais, com as inúmeras possibilidades de aplicação às situações e práticas didáticas, com criticidade e criatividade, com autonomia intelectual e pedagógica, segundo os princípios da ética e da cidadania". A área de concentração em Ensino de Geografia, apresenta, de forma coerente e integrada, as três Linhas que a compõem: 1) Saberes e conhecimentos da Geografia no espaço escolar, para tratar de pesquisas referentes aos temas (conceitos e categorias da Geografia), assim como os temas emergentes e, com ênfase nas práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula; 2) Formação Docente em Geografia: Voltada à formação inicial e à formação continuada no contexto da prática pedagógica; 3) As linguagens no ensino de Geografia: para trabalhar com o papel das diferentes linguagens no ensino de Geografia como elementos de formação de raciocínios geográficos, considerando "aqui as linguagens artísticas tais como música, a literatura, a fotografia, o cinema; as linguagens técnicas tais como a cartografia, as geotecnologias em bases digitais e a linguagem didática".

Área e Linhas estão plenamente articuladas e cobertas pela estrutura curricular proposta: disciplinas obrigatórias e

## Ficha de Avaliação

eletivas, presenciais e semi-presenciais, seminários, exame de qualificação e defesa de trabalho de conclusão do PROFGEO.

### 3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O número de docentes, especialmente daqueles com tempo integral na instituição, é suficiente para dar sustentação às atividades do curso, consideradas as áreas de concentração e o número de alunos previstos?	-	Sim

**Conceito da Comissão:** Sim

**Apreciação:** O PROFGEO está sendo proposto com um total de 101 docentes na Rede Nacional, sendo 88 Permanentes e 13 Colaboradores, distribuídos de maneira equilibrada pelas 3 Linhas de Pesquisa que englobam um total de 25 disciplinas. Este número de docentes é adequado, uma vez que o número de alunos previstos para entrada em cada seleção é de 101, ou seja, mantendo uma relação 1:1 (docente-aluno).

### 4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1) O programa conta, especialmente no que se refere ao seu Núcleo de Docentes Permanentes, com grupo de pesquisadores com maturidade científica(*), demonstrada pela sua produção nos últimos cinco anos, e com nível de integração que permitam o adequado desenvolvimento dos projetos de pesquisa e das atividades de ensino e orientação previstos?	-	Sim

**Conceito da Comissão:** Sim

**Apreciação:** Não foi possível analisar a produção científica dos docentes nos últimos 5 anos, devido a problemas no preenchimento da ficha, pois o sistema não suportou a totalidade da produção dos 101 docentes envolvidos na proposta. Da mesma forma, não foi possível analisar a carga horária semanal dedicada ao PROFGEO, uma vez que a tabela veio praticamente vazia, com dados de apenas 5 docentes.

Com relação a orientações, 03 Docentes Permanentes não tiveram pelo menos 2 orientações concluídas (IC, TCC ou ESP), conforme consta da APCN. Da mesma forma, 51 Docentes (44 Permanentes e 07 Colaboradores) não possuem coordenação de projeto de pesquisa.

### Parecer da comissão de área sobre o mérito da proposta

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1 - CONDIÇÕES ASSEGURADAS PELA INSTITUIÇÃO	0.0	Sim
2 - PROPOSTA DO CURSO	0.0	Sim
3 - DIMENSÃO E REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	0.0	Sim
4 - PRODUTIVIDADE DOCENTE E CONSOLIDAÇÃO DA CAPACIDADE DE PESQUISA	0.0	Sim

## Ficha de Avaliação

### Mestrado

Aprovar: SIM

### Apreciação

Avaliação em resposta à Diligência Documental

Número/Ano: 330/2019

APCN – Mestrado Profissional (ProfGeo)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

Após avaliação da proposta do ProfGeo em pauta, considerando a importância da iniciativa para a Área, que ainda não possui essa modalidade profissional para atender à formação dos professores ativos da rede básica de ensino, a Área avaliou muito positivamente a proposta, tendo solicitado uma diligência documental para resolver questões específicas sobre a produção docente e sobre a participação docente em mais de três Programas. Para sanar tais problemas, a diligência documental foi respondida prontamente, com o comprovante de desligamento, de um docente, do que seria o quarto programa, e com uma argumentação sobre a produção. Nessa avaliação da documentação, considerando que o número de participantes da proposta é bem maior do que o número exigido para um Programa Profissional, consideramos que as justificativas enviadas preenchem a solicitação da diligência. Conforme os argumentos em resposta, reproduzo parte do compromisso atestado pelos propositores: “cabe destacar o compromisso de seus docentes para com o Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede, pois todos os seus membros comprometem-se com a dedicação de 20 horas semanais ao programa; todos possuem ao menos duas orientações concluídas; todos coordenam projetos de pesquisa e todos apresentam produção científica compatível com o nível do curso proposto. São poucos os docentes que não atendem a exigência dos três artigos qualificados publicados nos últimos cinco anos, no entanto, sua participação se justifica uma vez que possuem produção técnica altamente relevante, tais como materiais didáticos, instrumentos de ensino e outros recursos pedagógicos de alto impacto na educação, e valorizada numa proposta de mestrado profissional”.

### Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
GLAUCIO JOSE MARAFON (Coordenador Adjunto de Programas Profissionais)	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
MARIA TEREZA DUARTE PAES (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
VALDIR ADILSON STEINKE	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
ALEXANDRE MAGNO ALVES DINIZ	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS

### Complementos

## Ficha de Avaliação

**Destacar os principais dados e argumentos que fundamentam a atribuição da avaliação**

**Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho da proposta**

**Recomendação sobre acompanhamento no primeiro ciclo avaliativo/periodicidade:**

### Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

#### Parecer Final

#### Mestrado

Aprovar: SIM

#### Apreciação

O CTC-ES acompanha o parecer da área e recomenda a aprovação da proposta apresentada.

## Ficha de Avaliação

### Diligência(s) da Avaliação

**Número/Ano:** 22/2019

**Tipo de Etapa:** Avaliação

**Status:** DILIGÊNCIA RESPONDIDA - HOMOLOGADA

**Data de Solicitação:** 22/10/2019

### Diligência Documental

**Situação Atual:** Homologada pelo Coordenador de Área

**Justificativa:** Solicitamos que seja encaminhada a seguinte documentação, para complementação da análise do APCN:

Adequar ao documento orientador de APCN quanto:

3.1 – Coordenação de projetos e orientação:

- Indicar os projetos coordenados pelos professores e quantitativo de orientações;

Item 3.3 Dedicção ao programa

- indicar carga horária de 20 horas de dedicação ao programa;

- Os docentes, que estiverem em mais de 2 programas, devem justificar como se dará o compartilhamento da sua produção;

- Os docentes que estiverem em mais de três programas devem apresentar a carta de desligamento da IES;

Item.4.1

- Listar 5 produções dos docentes, sendo no mínimo 3 artigos em periódicos, os estratos B3-A1, livros, capítulos de livros, além da produção técnica/tecnológica.

**Parecer:** Após avaliação da proposta do ProfGeo em pauta, considerando a importância da iniciativa para a Área, que ainda não possui essa modalidade profissional para atender à formação dos professores ativos da rede básica de ensino, a Área avaliou muito positivamente a proposta, tendo solicitado uma diligência documental para resolver questões específicas sobre a produção docente e sobre a participação docente em mais de três Programas. Para sanar tais problemas, a diligência documental foi respondida prontamente, com o comprovante de desligamento de um docente do que seria o quarto programa, e com uma argumentação sobre a produção. Nessa avaliação da documentação, considerando que o número de participantes da proposta é bem maior do que o número exigido para um Programa Profissional, consideramos que as justificativas enviadas preenchem a solicitação da diligência. Conforme os argumentos em resposta, reproduzo parte do compromisso atestado pelos propositores: "cabe destacar o compromisso de seus docentes para com o Mestrado Profissional em Ensino de geografia em Rede, pois todos seus membros comprometem-se com a dedicação de 20 horas semanais ao programa; todos possuem ao menos duas orientações concluídas; todos coordenam projetos de pesquisa e todos apresentam produção científica compatível com o nível do curso proposto. São poucos os docentes que não atendem a exigência dos três artigos qualificados publicados nos últimos cinco anos, no entanto sua participação se justifica uma vez que possuem produção técnica altamente relevante, tais como materiais didáticos, instrumentos de ensino e outros recursos pedagógicos de alto impacto na educação, e valorizada numa proposta de mestrado profissional."

## Ficha de Avaliação

Comissão Solicitante	
Nome	Instituição
NELSON FERREIRA FERNANDES	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
ANTONIO CARLOS DE BARROS CORREA (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
GLAUCIO JOSE MARAFON (Coordenador Adjunto de Programas Profissionais)	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
ROBERTO ARNALDO TRANCOSO GOMES	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
MARIA TEREZA DUARTE PAES (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS